

## PERFIL: Deficiência Visual (Baixa Visão)

A deficiência visual engloba uma gradação que vai desde a baixa visão até a cegueira total. Cada tipo requer adaptações específicas, abaixo estão direcionadas ao atendimento à pessoa cega.

Pessoas com baixa visão são aquelas que apresentam “desde condições de indicar projeção de luz, até o grau em que a redução da acuidade visual interfere ou limita seu desempenho”. Seu processo educativo se desenvolverá, principalmente, por meios visuais, ainda que com a utilização de recursos específicos (BRASIL, 2006, p.16).

### Sugestões para o ambiente acadêmico:

- Atendimento e acompanhamento mais individualizado pelos professores e equipes de apoio.
- Descrição ao utilizar estratégias diferenciadas, a fim de não expor o(a) aluno(a).
- Sempre ouvir as/os educandas/os sobre o que é melhor para ela/ele; a participação familiar nesse processo também é fundamental.
- Usar fonte ampliada, sendo recomendado: Arial, Verdana e Tahoma, dando preferência a letras maiúsculas (verificar com a/o aluna/o se o uso do negrito é mais confortável). O tamanho da fonte vai precisar se adequar a cada aluno, sugerimos entre, 16 mínima e a máxima de 24.
- Sempre verificar as condições de iluminação natural do ambiente, e se existe a necessidade de iluminação artificial.
- Nas atividades escritas, selecione com a/o estudante qual o melhor tipo e tamanho da fonte a ser utilizado, considerando-se o espaçamento entre as letras e entre as linhas.
- Selecione com a/o discente o tipo de pauta a ser utilizado, considerando o espaçamento, espessura e intensidade de cor, faça uso de fontes simples (fontes muito elaboradas – com muitos detalhes – dificultam a leitura).
- Verificar a necessidade de tempo adicional para realização de atividades e tarefas.

### Referência:

BRASIL. Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/orientador1.pdf>.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA (IFBA). Guia orientador aos docentes para promoção da acessibilidade e inclusão aos estudantes com deficiência e outras necessidades específicas durante as Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPE). Salvador: IFBA, 2021. Disponível em: <https://portal.ifba.edu.br/dpaae/anexos/Guiaorientadoraosdocentesparapromoo.pdf>.